# Docentenhandleiding Beter Bèta Bewust

## Doel van de lessenserie

Het doel van deze lessenserie, is dat leerlingen iets leren over verschillende toepassingsgebieden en bijbehorende competenties binnen het bèta-domein, zodat zij algemene ontwikkeling opdoen over toepassingen van bètavakken en zodat ze een beter onderbouwde profielkeuze maken. De lessenserie is niet specifiek gericht op het overtuigen van leerlingen om een bèta-profiel te kiezen; als een leerling na de lessenserie beter kan onderbouwen waarom hij/zij géén bèta-profiel kiest is deze leerling ook geholpen. Specifiek zijn de leerdoelen als volgt:

Leerlingen kunnen:

1. competenties benoemen en toelichten die van belang zijn om binnen een N-profiel en in de bèta-beroepspraktijk te functioneren;
2. aan de hand van voorbeelden en ervaringen aangeven in welke mate ze deze competenties zelf bezitten;
3. (binnen verschillende toepassingsgebieden) beroepen, waarin specifieke bèta-kennis en/of bèta-vaardigheden worden toegepast, benoemen en beschrijven;
4. onderbouwen waarom ze al dan niet kiezen voor een bèta-profiel.

## Opbouw lessenserie

|  |  |
| --- | --- |
| Les (lessen linken in Wikiwijs) | Globale inhoud |
| Les 1 | Introductie op lessenreeksLeerlingen zoeken aan de hand van gerichte opdrachten informatie over bèta-beroepen |
| Les 2 | Leerlingen leren voor een aantal processen uit de praktijk welke beroepen hier in welke rollen bij betrokken zijn. Vervolgens bedenken leerlingen welke competenties voor elke rol van belang zijn. Tenslotte bedenken leerlingen welke rol zij binnen hun groep zouden vervullen. |
| Les 3 | Leerlingen voeren gesprekken met verschillende beroepsbeoefenaars, leerlingen uit de bovenbouw, studenten/docenten uit het HBO. |
| Les 4 | De docent, mentor en decaan voeren reflectieve gesprekken met leerlingen. |

Indien vier lessen een te grote weerslag hebben op de rest van het curriculum, dan is het raadzaam om de lessenserie in te korten tot drie lessen. Les 4 kan dan achterwege worden gelaten. Een nadeel is dat het vierde leerdoel dan minder wordt belicht, in dit geval is het raadzaam om de mentor of decaan te vragen hier aanvullende aandacht aan te besteden.

## Plaats in het curriculum en veronderstelde voorkennis

Op vakinhoudelijk gebied is geen specifieke voorkennis vereist. Bij het opstellen van deze lessenserie is er vanuit gegaan dat de leerlingen de methode Qompas voor Havo 3 hebben doorgewerkt. Indien de leerlingen een ander LOB-hebben doorlopen, kan dit gevolgen hebben voor de lessenserie. Pas in dit geval de lessenserie hier op aan, door activiteiten te schrappen of juist door activiteiten toe te voegen. Uiteraard is het raadzaam om de lessen uit te voeren voor het moment waarop leerlingen hun profielkeuze moeten maken.